

RECONOCIENDO EL REGALO



Handing On the Faith with Excellence

Una Guía y Recurso Parroquial para
Recibir a Niños con Discapacidades

RECONOCIENDO EL REGALO



Handing On the Faith with Excellence

Una Guía y Recurso Parroquial para
Recibir a Niños con Discapacidades

COMITÉ EDITORIAL

Hna. Joan Curtin, CND
Directora, Oficina de Catequesis

Linda Sgammato

Hna. Anne Ryan, PBVM

Maureen McKew



En Memoria de

JOHN CARDINAL O'CONNOR

15 de Enero de 1920 – 3 de Mayo de 2000

Octavo Arzobispo de Nueva York

Desde el 1984 hasta su muerte, John Cardenal O'Connor dirigió la Arquidiócesis de Nueva York con coraje, sinceridad, inteligencia y bondad. Uno de los mas distinguidos eclesiásticos en América, mantuvo su corazón idealista, el corazón de un joven de Filadelfia que se deleitaba al transmitir la fe a los niños con discapacidades del desarrollo. Su amor y abogacía para personas con todo tipo de discapacidades fueron el sello de sus 55 años de sacerdocio, como arzobispo de Nueva York, comenzó la tradición de confirmar a niños y adolescentes con discapacidades en la Catedral de San Patricio durante Pentecostés. Aquellos que lo conocieron, trabajaron con el, lo querían y nunca lo olvidaran.

ÍNDICE

Carta del Arzobispo.....	iv
Prefacio	v
Introducción.	vii

I. El encuentro con la Discapacidad

¿Sabías Que ?.....	3
Respondiendo a las Necesidades	4
Recibir a la Familia.....	5

II. Una visión general de las Discapacidades

Comprendiendo al Niño con una Discapacidad Física.....	9
Comprendiendo al Niño con una Discapacidad Intelectual.....	10
Comprendiendo al Niño con Autismo	12
Comprendiendo al Niño con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y/o problemas de Aprendizaje.....	15
Comprendiendo al Niño con un Trastorno Emocional	17
La Enfermedad Celiaca y la recepción de la Eucaristía	19

III. Implicaciones Prácticas

Evaluación y colocación de un Niño con Discapacidades.....	22
Encontrar al Catequista para un Niño con Discapacidades	22
Como trabajar con un Niño con Discapacidades	23
Preparando el Ambiente	24

IV. Consideraciones Sacramentales

Declaraciones de los Obispos.....	26
Confirmación para Jóvenes con Discapacidades.....	27

V. Recursos

Recomendaciones para Plan de Estudios.....	30
Lecturas Suplementarias	31
Recursos de Sensibilización.....	32
Sitios Web	32
Formularios y Directrices para copiar.....	33
Formulario de Información Individualizada	33
Formulario del Plan de Estudios	36
Actividades de Aprendizaje para Niños con Discapacidades.	38
Actividades alternativas para Niños con Discapacidades.	39



OFFICE OF THE CARDINAL
1011 FIRST AVENUE
NEW YORK, NY 10022

Junio 2014

Queridos amigos en el Señor,

Es mi alegría poder introducir este manual preparado por nuestra Oficina Arquidiocesana de Catequesis, asistida por una beca otorgada por la Orden de Malta (Asociación Americana) y dedicada a la memoria de uno de mis estimados predecesores, Cardenal John O'Connor, quien tuvo un gran cariño hacia personas- especialmente jóvenes- viviendo con discapacidades.

Confío que encontraran este manual útil y alentador en su esfuerzo de garantizar que los miembros de su comunidad parroquial que viven con discapacidades reciban las mismas oportunidades que todos los demás al llegar a conocer, amar y servir al señor.

Cualquier programa de alcance parroquial dirigido a personas – especialmente jóvenes – viviendo con discapacidades particularmente a través de nuestros dedicados catequistas, debe ser basado en la enseñanza de la Iglesia, que nos dice que cada persona fue creada a imagen y semejanza de Dios y que a través del bautismo, están llamados a participar plenamente en la vida de la Iglesia. Este manual nos ayuda hacer esto posible para que cada feligrés, con o sin discapacidades, sea un miembro activo, y pueda enriquecer su familia parroquial.

Gracias a la Hna. Joan Curtin, CND, Directora de la Oficina Arquidiocesana de Catequesis, por haber supervisado la preparación de este manual. Estoy muy agradecido también con sus autoras, la Sra. Linda Sgammato, Directora de Educación Religiosa Especial, y a la Hna. Anne Ryan, PBVM, nuestra primera Directora Arquidiocesana para Educación Religiosa Especial quien continúa contribuyendo como consultante.

Con mi oración y mejores deseos, soy

Fielmente en Cristo,

Timothy Michael Cardenal Dolan
Arzobispo de Nueva York

PREFACIO

Esta guía contiene mas de tres décadas de sabiduría para Directores y Coordinadores de educación religiosa y catequistas en nuestras parroquias. ¿Por qué tres décadas? Porque esta guía representa las experiencias combinadas de dos peritas y dedicadas Directoras de Educación Religiosa Especial para la Oficina Arquidiocesana de Catequesis: la Sra. Linda Sgammato, Directora de Educación Religiosa Especial, y la Hna. Anne Ryan, PBVM, quien fue nuestra primera Directora y que ahora sirve como consultante.

Nosotros en la Oficina de Catequesis estamos profundamente conscientes del lugar importante que ocupan los Católicos con discapacidades en sus parroquias. Atraves de su bautismo, ellos están llamados a construir el reino de Dios a la medida de sus posibilidades. Es nuestra responsabilidad como educadores religiosos asistirlos a cumplir este llamado bautismal.

La mayoría de nuestros catequistas parroquiales no son profesores de educación especial, tampoco es necesario tener un titulo en educación especial para proveer oportunidades que permitan a personas con discapacidades a tomar parte del culto a dios, vivir su fe y servir en la Iglesia. Sin embargo, como nos han dicho nuestros catequistas parroquiales y lideres catequéticos, si se necesitan ciertas herramientas y enfoques para asi poder trabajar con personas con discapacidades y sus familias.

Para responder a estas necesidades la Sra. Sgammato y la Hna. Anne han desarrollado simple adaptaciones de contenido y metodología que ellas usan como profesionales de educación especial. Estas adaptaciones prepararan a los catequistas quienes están llamados a este ministerio, que es un “llamado sagrado”, con las herramientas necesarias para transmitir la fe a cada niño, joven y adulto.

Cada parroquia en la Arquidiócesis de Nueva York probablemente tiene a alguien con discapacidades en su comunidad de fe. Este manual le dará al educador parroquial de educación religiosa la confianza para encontrarse con esta persona donde sea que el o ella se encuentren en su camino de fe.

Unas palabras breves acerca del hombre extraordinario a quien este manual esta dedicado: John Cardenal O’Connor arzobispo de Nueva York desde el 1984, hasta su fallecimiento en el 2000. Dios adorno al Cardenal O’Connor con el entendimiento de que cada niño con necesidades especiales tiene un regalo que dar al mundo y a la iglesia. Desde sus días de Joven sacerdote y catequista para niños con discapacidades del desarrollo a su colaboración con la Oficina de Catequesis, a esos memorables Domingos de Pentecostés en la Catedral de San Patricio, donde confirió el Sacramento de la Confirmación a niños y jóvenes con discapacidades, el cardenal reconoció y celebro los regalos que ellos ofrecen al pueblo de dios en esta Arquidiócesis. Ambos de sus sucesores, Edward Cardenal Egan y ahora el Cardenal Timothy Michael Dolan, han continuado su misión.

Como Directora de la Oficina Arquidiocesana de Catequesis, quiero expresar mi gratitud a la Sra. Sgammato y a la Hna. Anne por haber creado este manual. Seria negligente si no notara también las contribuciones de la Srta. Anne Coghlan, quien también sirvió en esta oficina como Directora de Educación Religiosa Especial y llego a ser Directora de la Oficina Arquidiocesana para personas con discapacidades. También le doy gracias a los miembros del personal del la Oficina de Catequesis por sus aportes e ideas.

Un agradecimiento especial a la Orden de Malta, Asociación Americana, EE.UU., cuya beca generosa ha ayudado a hacer posible la publicación de este manual.

Mi profunda gratitud por supuesto va a los Directores y Coordinadores parroquiales de educación religiosa y a los catequistas por su ministerio con las personas con discapacidades. Finalmente y mas importante ante todo, doy las gracias a todos los niños y sus familias quienes han enriquecido y continuaran enriqueciendo nuestra Iglesia y nuestras vidas con su testimonio.

**Hna. Joan Curtin, CND, Directora
Oficina Arquidiocesana de Catequesis**



Parte de esta guía parecería estar destinada a colocar al niño en un pequeño grupo separado, o en un ambiente de ayuda individual. Sin embargo, muchos niños con una discapacidad, se pueden colocar en una clase regular, con un catequista bien informado y paciente. A lo largo de esta guía, habrá sugerencias para comprender y ayudar a los niños que tienen síndrome de Asperger, TDAH, discapacidad auditiva, o necesidades cognitivas leves, poder participar en sesiones de clases regulares.

INTRODUCCIÓN

*“Nosotros somos un solo rebaño bajo el cuidado de un solo pastor.
No puede haber una Iglesia separada para personas con discapacidades”.*

— Acogida y justicia para personas con discapacidades

USCCB, 1998.

Como líder de catequesis tienes todo para recibir, apoyar y catequizar a los niños en tu parroquia con discapacidades. Te darás cuenta que los esfuerzo que haces a favor de niños con necesidades especiales, alcanzan de manera o otra a un campo mas amplio. Tras extender una invitación a todas las familias a que tomen parte en la formación de la fe, estas estableciendo un tono de inclusión y provees un modelo de aceptación para aquellos que están bajo tu liderazgo.

Satisfacer las necesidades de los niños con discapacidades toma tiempo y se logra poco a poco. Este manual te concientizara acerca de lo que se necesita para tener una experiencia exitosa. Te ayudara a aprender a recibir y a apoyar a la familia, a observar las habilidades del niño, a acumular información del ambiente escolar regular, incluyendo el Programa Educativo Individualizado (PEI), a entender la discapacidad particular, a repasar y escoger el plan de estudio simplificado mas apropiado, y finalmente, a identificar y apoyar al catequista.

Mientras vayas cumpliendo el reto de aceptar y ayudar a un niño con discapacidades, espera que tu propia fe crezca. El último propósito de este manual es ayudarte a descubrir la superdotación y santidad de aquellas personas quienes Jesús, en su ministerio terrenal, repetidamente toco con amabilidad y gentileza.



*El encuentro
con la
Discapacidad*

SABÍAS QUE:

- Los niños con necesidades especiales no están obligados a seguir ningún currículo (plan) de Educación Religiosa. Su presencia en el programa es la parte más valiosa del currículo. Dentro del programa ellos se dan cuenta de su aceptación dentro de la familia de la Iglesia y experimentan de antemano la bondad y el amor que Jesús extiende a todos los miembros de su familia.
- Un niño con discapacidades no tiene que asistir los 90 minutos de sesión requeridos para otros estudiantes. La cantidad de tiempo y la frecuencia de instrucción pueden ser adaptadas a las necesidades y habilidades particulares del niño.
- Un catequista para niños con discapacidades no necesita tener de antemano un entrenamiento en educación especial. Existen libros de texto y metodologías simplificados disponibles para ayudar a los catequistas a poder satisfacer las necesidades de estos niños.
- Casi todos los niños con discapacidades se pueden preparar de una manera simplificada para recibir los Sacramentos de la Eucaristía y Confirmación.
- Aunque se anima a todos los niños a aprender y orar las oraciones básicas (Padre Nuestro, Ave María y la Señal de la Cruz) memorizar estas oraciones no es un requisito para recibir los sacramentos. Muchos niños con discapacidades tienen gran dificultad en memorizar. Para algunos padres y niños, requerir dicha memorización les puede causar ansiedad y stress.
- El sacramento de la Reconciliación puede ser recibido (y con frecuencia se recomienda recibir) mas tarde y no inmediatamente antes de recibir la Primera Comunión.
- La Arquidiócesis de Nueva York ofrece una ceremonia especial para la Confirmación de los niños con discapacidades, en un ambiente de comprensión, aceptación y celebración familiar.
- La Arquidiócesis proveerá ayuda continua, presencia y recursos para aquellas parroquias que inicien un programa religioso de educación especial. Si necesita asistencia para poder satisfacer las necesidades de niños con discapacidades, por favor contacte a la Directora de Educación Religiosa Especial (vea los recursos).

RESPONDIENDO A LAS NECESIDADES:

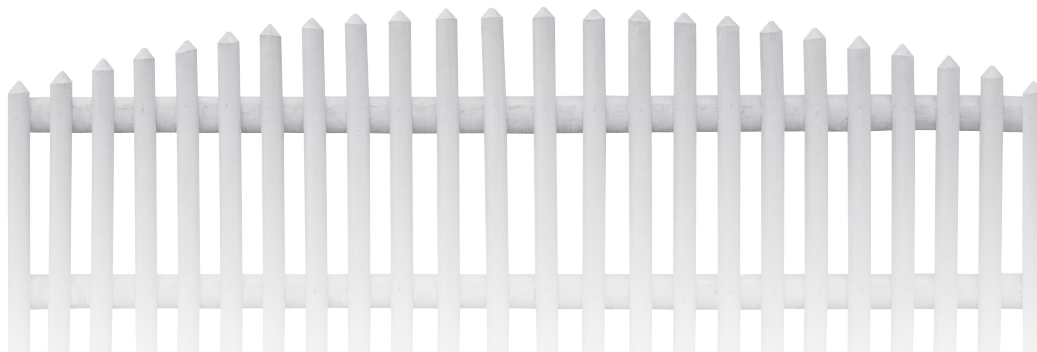
Tarde o temprano se encontrara cara a cara con una familia que quiere que su niño con discapacidad sea parte de su programa parroquial de educación religiosa. La respuesta inicial es crucial ya que establece el tono para su futura relación. La respuesta inicial más importante no tiene nada que ver con lo mucho o poco que usted conozca acerca de la discapacidad del niño. Mas sin embargo tiene todo que ver con su apertura y disposición para incluir a todos los niños. Esto requiere que usted no reaccione con sentimentalidad o pena, sino con la firme creencia de que este niño ciertamente pertenece en el programa. Si usted muestra receptividad y un deseo sincero de ayudar, su actitud positiva calmara la ansiedad de la familia, que necesita saber que su niño es aceptado e incluido.

MOVIENDO LA CERCA DE LUGAR

“Durante la segunda guerra mundial, dos soldados cargaron por muchas millas el cadáver de un compañero hasta llegar a una aldea francesa. Queriendo darle al amigo una sepultura digna le preguntaron al párroco del lugar si lo podrían sepultar en el cementerio parroquial. Como el fallecido no era católico, el sacerdote les dijo que lo podían enterrar a las afueras del cementerio.

Los dos soldados volvieron después a visitar la tumba de su amigo, pero no pudieron encontrarla. Fueron a preguntar al sacerdote, y este les explico que él había empezado a sentirse culpable por haber insistido en enterrar al soldado muerto, a las afueras del cementerio; y que a media noche se había levantado a mover la cerca del cementerio para incluir la nueva tumba de su amigo.”

(Reflexiones sobre Educación Inclusiva por Patrick Macken, C.R. Inclusión Press, 24 Thome Crescent, Toronto, Notario, M6H2S5 Canada.)



Quando respondes a la necesidad de una familia, reflejas el rostro de Dios, un rostro que incluye . Cuando dices que “si” para incluir a su niño, estas diciendo que “si” a toda la familia. Tu “si” significa que somos realmente una iglesia que mueve cercas para asegurarnos de que haiga un lugar para todos.

RECIBIR A LA FAMILIA

“Procure el párroco especialmente, teniendo en cuenta las normas dictadas por el Obispo diocesano: que se imparta una catequesis adecuada para la celebración de los sacramentos; que, en la medida que lo permita su propia condición, se dé formación catequética también a los disminuidos físicos o psíquicos.”

— *“Código de Derecho Canónico, Canon 777, #4*

Su trabajo en la parroquia como un Director o Coordinador de educación religiosa requiere que sea una persona acogedora. Esto es de particular importancia cuando llegan niños con discapacidades y sus familias. El Director o Coordinador puede ser un testigo de integración para toda la comunidad parroquial. Sin señales de aceptación y bienvenida de su parte, las familias dudaran en presentarse: y algunas hasta se alejaran del todo.

Dedicando tiempo a las familias de los niños con discapacidades es posiblemente el paso más que puedas tomar. Pero...¿Cómo puedes hacer esto cuando estas enfrentado una apretada agenda y no tienes suficiente tiempo? He aquí algunas sugerencias:


- Corra la voz con tiempo para las registraciones del próximo año (al final de la primavera para las clases de otoño) ya que su parroquia desea satisfacer las necesidades de los niños con discapacidades. Use el boletín y el sitio Web parroquial para anunciar los días y horarios para tener entrevistas con las familias.

Ejemplo de un anuncio de boletín

La Parroquia San Miguel le da la bienvenida a todos los niños a nuestro Programa de Educación Religiosa. Si quieres registrar a tu niño con discapacidades para el Programa de Educación Religiosa, por favor llama a (Nombre) Director/ Coordinador al 999-999-9999 o al email de dre@churchmail.com.

- Programe las entrevistas con las familias en un tiempo donde no este interrumpido o preocupado por el tiempo. Permita suficiente tiempo para escuchar adecuadamente las necesidades y deseos de los niños.
- Asegúrele a cada familia de que su niño pertenece a esta comunidad de fe parroquial y que encontraras la mejor manera para que el niño pueda participar en la vida parroquial. Hágale saber que necesita encontrar el mejor tiempo adecuado para el niño. Permanezca en contacto con la familia mientras averigua y hace su plan.
- Libere a las familias de cualquier ansiedad que expresen con respecto a la recepción de los sacramentos, los requerimientos de asistencia o memorización. Ayude a los padres a comprender que los sacramentos son para todo el Pueblo de Dios y que sus hijos no serán excluidos. Comparta con ellos el documento: Guía para la Celebración de los Sacramentos para personas con discapacidades. (ver recursos) Tranquilizar a las familias a su vez aliviara la presión para el director /coordinador de avanzar más rápido a una solución precipitada.
- Ayude a los padres quienes tienen niños con discapacidades a conectarse entre ellos, al organizar una reunión informal. Esto les permitirá una oportunidad de interactuar y apoyarse los unos a otros. La oportunidad de interactuar dentro de la parroquia, puede ayudar a las familias a superar el sentimiento de aislamiento y los ayudara a poder hacerle frente a sus propias necesidades. Una vez que el grupo este formado, puedes dar un paso atrás.
- Organice una noche de información para las familias e invite al Director Arquidiocesano de Educación Religiosa Especial de la Oficina de Catequesis para compartir la información mas reciente sobre como la Iglesia esta respondiendo a las personas con discapacidad.

Una vez que los niños con discapacidades entren al programa, asegúrese de incluir a toda la parroquia en el proceso de bienvenida. En las misas dominicales el celebrante puede explicar que estos niños son ahora parte del Programa de Educación Religiosa y que los verán asistir a misa, y que con frecuencia se comportaran de una manera diferente, pero ese comportamiento que alguno feligreses encontraran destructivo e indisciplinado, bien podía ser una discapacidad de parte de los niños para controlar algunas de sus conductas, acciones y sonidos. Una breve explicación a los feligreses ayudara a liberar a los padres de estos niños de la ansiedad que ellos pueden experimentar al asistir a misa con sus hijos.



*Una visión
general de las
Discapacidades*

¿Cuales son las necesidades espirituales de los niños con discapacidades? ¿Cómo vas a evaluar y conocer al niño y a su familia que han venido hacia ti a buscar ayuda? Aunque dentro de este manual no se pueden evaluar todas las discapacidades, si se examinan aquellas que son mas propensas a verse en los programa de Educación Religiosa. Algunas discapacidades son físicas otras afectan como funciona el cerebro y otras son emocionales. Las discapacidades a menudo implican asuntos que coinciden, incluso si una familia pide ayuda para una discapacidad especifica le recomendamos que este bien informado acerca de todas ellas.

Comprendiendo al niño con una discapacidad física

Los niños con parálisis cerebral, distrofia muscular y otras discapacidades que limitan su habilidad de moverse, pueden usualmente ser acomodados en el programa regular de catequesis, siempre que el edificio tenga vías de acceso para personas con impedimentos y el director/coordinador sea creativo manejando las restricciones de la estructura. Ciertas excepciones en cuanto la asistencia, cantidad de trabajo terminado y requisitos generales o proyectos sacramentales que tengan que ser hecho. Ya que algunos niños con problemas físicos serios son mas propensos a los resfriados, virus y enfermedades estacionales, requiriendo flexibilidad en su asistencia.

Niños sordos o con seria deficiencia auditiva: Los niños con discapacidad auditiva pueden necesitar ayuda especializada para poder formar parte de un programa de educación religiosa parroquial. La asistencia para resolver estas necesidades catequéticas de estos niños se puede solicitar a través de la colaboración con el Centro Católico en Manhattan (vea Recursos).

Niños ciegos o con serios impedimentos de visión: Estos niños con serias discapacidades visuales también pueden necesitar ayuda especializada para poder formar parte de un programa de Educación Religiosa. El Director/Coordinador debe comunicarse con el director de la oficina de la educación religiosa especial para una evaluación, planificación, y ayuda para el niño o la niña que esta ciego o sufriendo serios impedimentos de visón. La Sociedad Xavier (vea Recursos) puede asistir en proveer copias en Braille, de libros de texto religiosos, siempre que se les proporcione suficiente tiempo para producir la traducción.

Comprendiendo al niño con discapacidades Intellectuales

Niños ciegos o con serios impedimentos de visión: Estos niños con serias discapacidades visuales también pueden necesitar ayuda especializada para poder formar parte de un programa de Educación Religiosa. El Director/Coordinador debe comunicarse con el Director de la oficina de la Educación Religiosa Especial para una evaluación, planificación, y ayuda para el niño o la niña que esta ciego o sufriendo serios impedimentos de visón. La Sociedad Xavier (vea Recursos) puede asistir en proveer copias en Braille, de libros de texto religiosos, siempre que se les proporcione suficiente tiempo para producir la traducción.

CARACTERÍSTICAS DE UNA DISCAPACIDAD INTELECTUAL:

- **Una incapacidad para lo abstracto.** El niño tiene dificultad para comprender la palabra impresa o hacer conexiones entre el mundo físico y lo abstracto. Conceptos como “valentía” o “confianza” pueden no tener sentido para estos niños sino se le dan ejemplos o historias; siempre es mejor leerle la historia primero y luego enseñarles la palabra. El ambiente físico del niño está limitado con frecuencia en la casa, escuela, iglesia, y en el doctor; esta exposición física limitada también obstaculiza para el niño la capacidad de hacer conexiones.
- **Dificultad para ver causa y efecto.** Frecuentemente, el niño no entiende que la realización de una acción particular tiene sus consecuencias. Esta inhabilidad para conectar causa y efecto impacta la capacidad del niño para socializar y para resolver problemas.
- **Baja auto-estima:** Un niño con retraso intelectual con frecuencia experimenta fracasos, rechazos y falta de amigos. Esto causa que el niño se sienta solo e inútil. El niño necesita ser alabado, felicitado y afirmado en cada esfuerzo que él o ella hagan. Por miedo al fracaso el niño a veces se niega a intentar cosas nuevas y da la impresión de ser terco.
- **Memoria corta.** El niño tiene dificultad para recordar lo que aprendió previamente. La repetición es el centro de aprendizaje para este niño. El catequista puede estar aburrido pero el niño sentirá un gran sentido de logro al repetir lo que para él es familiar y tranquilizante. Al niño le gustan las mismas meriendas, los mismos cuentos y las mismas canciones. Una vez que la memoria ha sido estimulada con la conocida señal (cue), el niño se deleitara al contestarla.
- **Capacidad de aprendizaje limitada:** La capacidad de aprendizaje del niño es limitada y hay transferencias de lo que se aprende de un área o otra área. El niño no puede absolver demasiados conceptos y puede comenzar a aplicar un solo concepto a todo lo que aprende, por ejemplo: El niño puede llegar a la percepción de que todo es pecado.
- **Corta capacidad de atención El niño se distrae fácilmente.** Un salón lleno de cosas puede interferir con la habilidad del niño para concentrarse.

Sugerencias para trabajar con un niño que está intelectualmente discapacitado

Un catequista necesita comprender que para los niños con capacidad mental limitada, las experiencias de comunidad, aceptación y paciencia que ellos reciban son más valiosas que cualquier información de libro de texto que le podremos enseñar. El niño que es incapaz de recordar lo que se le ha enseñado, jamás olvidará lo que es sentirse amado, aceptado y valorado como un miembro de la familia de Cristo: la Iglesia. Por eso es crucial que el catequista esté preparado para hacerle frente a las necesidades de un niño intelectualmente discapacitado. Aquí le presentamos varias propuestas, que el catequista puede tomar:

- **Amplíe los horizontes del niño.** En vez de hablarle acerca de la Iglesia, lleve al niño a visitar la iglesia. Llévelo a la sacristía y muéstrele los vasos sagrados y otros artículos que se usan en la misa. Deje que el niño conozca al sacerdote en vez de solo escuchar de él.
- **Estimule todos los sentidos.** Provea sesiones cortas y estimule todos sus sentidos posibles para poder mantener la atención e interés del niño. Cuando use un libro de texto, enfóquese en una ilustración particular y enseñe lo que esta imagen representa.
- **Manténgalo sencillo.** Comience con terminología simple que el niño pueda entender. Cuando el niño se sienta más familiarizado y cómodo con los conceptos, puede agregar un lenguaje más preciso.

SIMPLE	AVANZADO
La casa de Dios	Iglesia
Jesús es el Pan, el pan santo de Dios	Comunión
La copa de Jesús	El Cáliz
La mesa de Jesús	Altar
Los amigos de Jesús	Apóstoles
El banquete sagrado	La Misa

Evite detalles raros cuando enseñe una idea nueva. Mantenga las oraciones cortas y sencillas.

SI *María es la Madre de Dios.*

NO *Sabemos que María es la madre de Dios porque lo leemos en la Santa Biblia.*

Cuando enseñemos acerca de Dios, comencemos con Jesús y después presentamos a “Dios Padre”. Usando la palabra “Dios” para referirnos al Padre y a Jesús inicialmente confunde a los niños, especialmente aquellos que tienen discapacidades del desarrollo.

- **Manténgase flexible.** Habrán días cuando el niño solo podrá jugar un juego, o escuchar una historia. En estas ocasiones, el catequista puede ser modelo del amor incondicional de Dios, solo con permanecer al lado del niño en una actitud amorosa de apoyo.
- **Manténgase firme.** Recuerde que usted es el jefe. No permita que el niño lo manipule. Los niños más pequeños con Síndrome de Down son campeones en robar corazones. Niños con discapacidades del desarrollo verdaderamente necesitan que el catequista tenga el control de la dirección que tome la lección. Asegúrese en hacer preguntas que ofrezcan una dirección concreta.

SI *¿Quieren colorear o prefieren trabajar con barro?*

NO *¿Que quieren hacer?*

- Revise, repita y conéctese constantemente. Como catequista usted tiene que hacer las asociaciones y conexiones para el niño. Cada clase debe comenzar con el repaso de los conceptos ya enseñados previamente. No comience una sesión con una pregunta a menos que Usted dé una respuesta inmediatamente. Cuando los niños sientan que no saben la respuesta se sienten inseguros y se retraen.

COMPRENDIENDO AL NIÑO CON AUTISMO

El autismo es una incapacidad del cerebro que afecta la manera que el niño pro-
Autismo es una discapacidad física neurológico que afecta la manera por la cual el
niño procesa información o responde a estímulos. Es importante recordar que el
autismo no puede ser corregido hasta que desaparezca. El Autismo no es un solo
desorden sino una serie de condiciones con síntomas traslapados.

Características del Autismo:

Los niños con autismo tienen gran dificultad con los cambios: cambio de rutina, cambio de lugar o cambio de catequista. Rutina y repetición son necesidades supremas en sus vidas. Sus habilidades intelectuales son altamente variables. Muchos niños con autismo son excepcionalmente brillantes, pero no tienen la capacidad suficiente del lenguaje para comunicarse. Algunos se comunican solo en cierto tiempo y con cierta gente. Algunos solo hablarán de un tópico en particular que les interese a ellos. Las características descritas aquí pueden estar presentes con grados de variedad en niños quienes tienen autismo.

- **Evitan contacto con los ojos o se muestran desinteresados en interactuar socialmente.**
- **Ecolalia.** Es la repetición constante de palabras oídas anteriormente. El niño repite las palabras al azar, a veces, horas después de haberlas oído. Durante el transcurso de la película “Rain Man” (Hombre lluvia) Raymond, un niño autista, repite con diferentes inflexiones: “soy un excelente chofer”. Muchas veces la Ecolalia es un esfuerzo de transmitir una idea.
- **Inusual o intenso juego repetitivo con juguetes u otros objetos.** El juego puede estar acompañado con movimientos corporales fuera de lo normal. El niño puede carecer de expresión facial y una voz irritante. (Carrasposa)
- **Dificultad de relacionarse con la perspectiva de otra persona.** El niño parece inconsciente de o ignora los malestares de otra persona. Por ejemplo: puede ver a un adulto llorando, pero permanece enfocado en conseguir un vaso de jugo de manzana para sí mismo.
- **Dificultad con cualquier cambio de rutina.** El niño debe tener la misma merienda servida por la misma persona, debe usar la misma caja de crayones y debe sentarse en la misma silla.
- **Alta sensibilidad al sonido.** Cantar en grupo o cualquier sonido puede causarle malestar físico.
- **Alta sensibilidad a la luz.** La luz fluorescente puede causarle malestar.
- **Alta sensibilidad al tacto.** Aun el más suave toque en el hombro por un catequista puede causar que el niño autista se sacuda, llore o grite.
- **Habilidad social deteriorada.** Muchos niños autistas deben ser enseñados a como ver a la persona que le está hablando o saludar o darse cuenta de otras personas en el grupo. Con frecuencia ellos no reconocen el espacio personal cuando están en compañía de otros.

RECOMENDACIONES PARA TRABAJAR CON UN NIÑO CON AUTISMO:

Es importante hablar con los padres o guardianes acerca de las características de sus niños. Ya que el autismo es tan variado como el número de niños autistas, se les puede dar valiosa información a los padres acerca de cómo se debe trabajar con sus niños. Si es posible revise el plan individualizado de educación (PEI) del niño. Un (PEI) es diseñado para cada niño con necesidades especiales. La información en el plan puede ayudar al catequista a calibrar los intereses y las fortalezas del niño.

- **Use iconos:** Como la mayoría de los niños autistas tienen problemas procesando la información, el uso de los libros de texto regulares puede ser muy complicado. Para algunos niños autistas, cada objeto en una ilustración tiene la misma importancia; una nube en el cielo puede tener mayor importancia, para el niño, que la imagen de Jesús. Usar un icono de Jesús solo, en una tarjeta pequeña, ayuda al niño a enfocarse en Jesús. Para narrar la historia de los panes y los peces, introduzca una sola imagen con cada parte nueva de la historia; imágenes de Jesús, los apóstoles, el muchacho, los panes, los peces, la cesta, etc. Se van añadiendo a medida que la historia se vaya desarrollando. Se pueden usar pizarras de felpa y otros objetos físicos.
- **Mantenga un lenguaje sencillo:** Los niños autistas no pueden entender muchas palabras. Mantenga las oraciones cortas y directas. Evite sobrecargarlos con palabras. La repetición de frases, una y otra vez, puede resultarle a usted fastidioso, pero a los niños autistas les encanta el sonido repetitivo.
- **Fomente los gestos:** Para los niños no verbales, use iconos o haga preguntas que puedan ser respondidas señalando o haciendo gestos. Ordenes como: “Muéstrame a Jesús” o “Levanta a Jesús” ayudan al niño a enfocarse y mostrar comprensión del material.
- **Elimine las distracciones:** Materiales tangibles deben ser organizados y deben tener relación con la lección que se está enseñando. Elimine el material, los juguetes u objetos no relacionados con la lección que se imparta ese día. No ponga los pupitres o las mesas de trabajo en frente de las ventanas o puertas, ya que cada nueva imagen puede distraer al niño. Elija lugares de trabajo tranquilos, ya que el niño autista no es capaz de filtrar los ruidos ambientales. Sonidos de afuera pueden hacer que el niño se distraiga y no ponga atención a la voz del catequista.

SÍNDROME DE ASPERGER:

El síndrome de Asperger es una forma de autismo que afecta en niños su habilidad de comunicarse y socializar, entre otras. Comienza en la niñez y persiste hasta la edad adulta y sus efectos se muestran en la manera que la persona alcanza la percepción del sentido común, así como la manera que la persona procesa información con otros individuos. Niños con el síndrome de Asperger tienen mucha dificultad interactuando con los demás, y la manera en que usan su imaginación y creatividad es usualmente bastante diferente a sus compañeros. Asperger se encuentra con más frecuencia entre los varones que en las niñas.

La mayoría de los niños con Asperger tienen rendimiento académico regular o por encima de lo regular, con vocabularios y habilidades de lectura regulares o por encima de lo regular. Por esta razón muchos niños pueden ser incorporados al programa de catequesis regular. Algunos son registrados por sus padres sin que ellos revelen que el niño tiene el Síndrome de Asperger. El Síndrome de Asperger puede ser particularmente desafiante en un programa catequético porque el niño es frecuentemente capaz de aprender el contenido pero sus manierismos, comportamiento y gustos apartan al niño de sus compañeros.

Algunas características generales del Síndrome de Asperger que pueden afectar al estudiante catequético son:

Intereses Obsesivos

Algunos llegan a ser expertos en un simple tema u objeto. El tema puede ser desde trenes, computadoras, hasta memorizarse fechas especiales, o animales como las culebras, o hasta colecciones de películas. Ellos pueden hablar incesantemente acerca de sus intereses especiales si lo están escuchando o no. El catequista se pueda dar cuenta de una tendencia de fijarse en aspecto particular de la lección. Ángeles, demonios, o cualquier cosa que insinué lo mágico o la vida después de la muerte, se puede convertir rápidamente en un punto focal para ellos.

Lenguaje Formal o Distintivo

El hablar puede ser marcado por entonaciones cerradas de ritmo o sonidos extraños. Muchos parecen “pequeños profesores” con una forma de hablar muy específica y con una actitud superior. Muchas veces carecen empatía o interés en las preocupaciones o problemas de los demás.

Rutinas

Algunos niños con Aspergers tienen reglas y rituales que ellos mantienen metódicamente. Se pueden convertir ansiosos o alterados si hay una interrupción en sus comportamientos fijos. Si hay que cambiar algo de su rutina, hay que prepararlos adecuadamente con mucho anticipo.

Aislamiento Social

Debido a su pobre habilidad social y sus intereses restringidos, los niños con Síndrome de Aspergers a menudo están aislados. A menudo se retiran y se pueden llegar a sentir solos debido a su incapacidad de conectar con otros niños. Ellos no entienden humor, lenguaje figurativo, o la necesidad de distancias adecuadas o espacios cuando interactúen con la gente.

Dificultades Sensoriales

Uno o todos de los sentidos (vista, oído, olfato, gusto y tacto) pueden ser intensificados o subdesarrollados. Estos niños pueden tener diferentes percepciones de ruidos altos, luces brillantes, texturas de comida y materiales. Canciones simples, o un camión de bomberos puede causar una respuesta repentina y a veces inusual del niño. Un ligero toque en el hombro o el desguace de una silla por el suelo puede causar una reacción instintiva. El niño no percibe el tacto o el sonido de la misma manera que los demás niños.

Trabajar con niños con el síndrome de Asperger puede ser un reto para los catequistas. Requiere mucha paciencia poder entrar al mundo de estos niños, pero el catequista será bendecido al saber que el mundo de este niño también puede abrir su mundo a la presencia de un Dios quien conoze, acepta y ama a ese niño.

COMPRENDIENDO AL NIÑO CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD Y/O PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

El Trastorno por Déficit de Atención (TDA) es un desorden que afecta la capacidad del niño poder enfocarse. Por razones diversas, el niño no puede enfocarse en una tarea particular. Cuando este desorden se complica con la hiperactividad (TDAH) se llama Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (LD por sus siglas en Inglés) es un desorden de poder procesar información. El niño puede enfocarse en una tarea, pero tiene problemas para interpretar o hacer la tarea.

Los tres desordenes ocurren en todos los estratos sociales. Ninguno de estos desordenes es causados por un problema de inteligencia; de hecho, estos desordenes son particularmente frustrantes para aquellos niños con inteligencia promedio, o sobre salientes que deseen aprender, pero tiene dificultad para hacerlo. Un gran porcentaje de los niños con Trastorno por Déficit de atención e Hiperactividad (TDA/TDAH) también tienen problemas de aprendizaje. Si no te puedes enfocar tampoco podrás procesar!

Cuando suceden circunstancias donde el contenido del material es nuevo o novedoso hay una reacción inmediata, y el niño puede aprender mejor. Este desorden se hace mas obvio en el ámbito de las escuelas debido a las estructuras tan restringidas. Los niños no superan la condición TDA/ o TDAH, sin embargo muchos desarrollan mecanismos de supervivencia.

Características de los Trastornos por Déficit de Atención e Hiperactividad

- **Poca Capacidad de Atención:** La dificultad para el niño no es la poca capacidad de atención sino la incapacidad de enfocarse en una sola cosa en particular. La mente de estos niños pone atención a todo. Es como una cámara con lente de amplio ángulo que lo abarca todo. “Mi cerebro es como una pantalla de televisión, pero alguien está jugando con el control.” Dijo una vez un niño. Y por lo tanto se confunde y no sabe en que se debe enfocar. ¿De qué objeto esta hablando el catequista? Las distracciones pueden ser visuales (nubes, el sol, los pájaros, un rayo de luz) o auditivas (aires acondicionados, el cortador de césped, una sirena en la distancia, ouna voz). Las distracciones auditivas son las que presentan la mayor dificultad.
- **Memoria Disfuncional:** El niño puede tener una memoria fenomenal para fechas o resultados de beisbol sin embargo no puede recordar la tabla de multiplicación.
- **Impulsividad:** El niño no parece tener inhibiciones y dirá cosas inapropiadas, no por maldad sino porque él/ella no se toma el tiempo para pensar. La amenaza de castigo no previene al niño de hablar en clase. Un bajo nivel de tolerancia hace a este niño propenso a estallar y pegarle a alguien. El niño no puede esperar su turno. Para el todo es caos: no puede encontrar un libro, pierde la correspondencia que tiene que llevar a casa, etc. El lema del niño parece ser listo! apunta! disparar!
- **Hiperactividad:** Niños con ADD y ADHD fueron con frecuencia activos en el vientre, en la bañera y cuando duermen. Sus cuerpos están siempre en movimiento con meneos y retorcimientos más allá de lo normal. Ellos molestan a cualquiera y hablan sin parar, aun cuando nadie les esté escuchando. Como “el conejito de la pilas Eveready” ellos siguen y siguen.

Características de Las Discapacidades del Aprendizaje

Las discapacidades del aprendizaje de lenguaje y comunicación no son problemas de inteligencia. Estas discapacidades son causadas por diferencias en el cerebro que afectan como, se recibe, procesa o se comunica la información. Niños con discapacidades del aprendizaje a menudo sufren de problemas al procesar información sensorial porque ellos ven, escuchan y entienden de manera diferente a sus amigos.

Discapacidades del aprendizaje del lenguaje y comunicación involucran la habilidad de entender o producir lenguaje oral. Esto incluye la habilidad de narrar un cuento, seguir indicaciones, alcanzar fluencia en el hablar y de entender el significado de las palabras y de las partes de la oración. Muchos niños con esta discapacidad ven las palabras en ondas en vez de líneas rectas de letras.. Muchos ven las letras y las palabras al revés. También tienen problemas con la percepción visual y esto incluye el no poder distinguir pequeñas diferencias en las formas geométricas, ven letras y números al revés, saltan palabras, se equivocan en la percepción de la distancia y profundidad; tienen problemas con su coordinación visual y manual. Estos problemas de comprensión pueden surgir porque el niño se enfoca en distinguir una “b” de una “d” o “ave” de “eva”. Algunos niños con discapacidades de percepción auditiva no pueden oír la diferencia en los sonidos de las letras; otros son fácilmente distraídos por los sonidos del entorno y difícilmente pueden escuchar la voz del maestro a causa de todas estas distracciones.

Muchas de las características de estos desordenes del aprendizaje también son comunes en el niño con TDA y TDAH.

Recomendaciones para trabajar con el niño que tiene TDA y TDAH

Usted no podrá satisfacer todas las necesidades del niño, ni debe de tratar de diagnosticar síntomas tan diversos. Es importante conseguir información de los padres y de los maestros de la escuela del niño. Es crucial que el catequista este bien preparado para lidiar, trabajar y satisfacer las necesidades del niño.

- **Use señales visuales.** Apunte al objeto en el pizarrón o en la pizarra de felpa mientras hable del objeto. Háblele a los niños de frente, porque algunos niños necesitan seguir el movimiento de sus labios. Haga que el niño lo mire mientras estén hablando. Use un rotulador para destacar los conceptos claves en una página.
- **Permita adaptaciones individuales.** Reduzca el número de páginas que deben ser leídas o acorte la duración de la sesión. Quizás un asistente de maestro pueda usarse para ayudar al niño a mantenerse enfocado. Un proyecto de confirmación puede simplificarse sin entorpecer lo que el grupo regular está haciendo.
- **Hable en términos concretos.** No modifique las oraciones. Cambie “el padre pondrá la hostia en tus manos” por el “Padre James pondrá a Jesús en tus manos “Raquel, en tus manos Maddie”, etc. Diga: “Deja ese crayón” en vez del sarcástico “no te importaría dejar ese crayón”. No haga uso de una cantidad de palabras que el niño no las pueda entender todas. Hable pausadamente y en voz baja; las direcciones cortas para hacer una tarea paso a paso. Recuerde que los niños con TDA/TDAH ADHD/ o Discapacidades Del Aprendizaje con frecuencia no pueden imaginar lo que viene después, por lo cual la tarea queda sin terminar. El catequista debe ser el “ángel de la guarda” que ayuda al niño a ver lo que viene después.
- **Elimine distracciones.** Asegúrese que el lugar donde enseñe este libre de distracciones. Mantenga la tiza en el escritorio. Animales o pecera pueden ser un desastre en el salón de clases si tiene a un niño con TDA/TDAH/Discapacidades del Aprendizaje. Cuando un niño se distrae fácilmente o distrae a sus compañeros siente a ese niño en los pupitres al frente de la aula.
- **Permita que los niños dibujen y garabateen.** Investigaciones han demostrado que hacer esa clase de actividad ayuda el aprendizaje de algunos niños con ADD/ADHD/LD.
- **Sepa dar apoyo emocional.** Los niños con ADD/ADHD/LD difícilmente se perciben a sí mismos como atractivos. Ellos se consideran con frecuencia rechazados. Son los solitarios en un grupo. Si se le corrige frecuentemente el niño se vuelve sensitivo, que lo lleva a explosiones o arranques de rabia y una baja estima.

Comprendiendo al niño con un Trastorno emocional

Los trastornos emocionales son bastantes comunes en los niños. De acuerdo al Cirujano general, cerca de 20% de los niños americanos sufren de desorden emocional diagnosticados en un año determinado. Las presiones sufridas por las familias de hoy, experiencias traumáticas, desequilibrio genético, factores ambientales y trauma psicológico son una de las muchas razones del aumento de número de niños que presentan trastornos emocionales.

Dos patrones distintivos de comportamiento caracterizan al niño con trastornos emocionales: patrones externos (conducta agresiva, y desordenada y comportamiento interno(retraído, ansioso , deprimido) los trastornos emocionales pueden manifestarse más adelante en forma de agresividad y desobediencia, la persona también puede comenzar a retirarse socialmente, ansiedad y quejas físicas y unos patrones de inmadurez , de pasividad , pobre desempeño y falta de deseo de relacionarse.

El catequista que trabaja con niños con trastornos emocionales puede experimentar ansiedad personal de que un estallido de rabia pueda ocurrir en cualquier momento sin una provocación real. La chispa puede encenderse con algo que es percibido y que puede producir una reacción en lo profundo del interior del niño. A los catequistas les puede ser muy útil el recordar la compasión y el tratamiento que Jesús tenía para aquellas personas que tenían un trastorno emocional tales como aquellos poseídos por el demonio, u otros que eran despreciados por la sociedad porque tenían una incapacidad. Es la comunidad de la Iglesia, con la ayuda de un catequista comprensivo, donde el niño puede ser capaz de experimentar el amor incondicional, el perdón y la aceptación que son tan necesarios.

Dos clases de desordenes emocionales:

Trastorno de Desafío y Oposición (ODD por sus siglas en Ingles)

El niño o el joven adolescente muestra un continuo patrón de no cooperación, desafío, hostilidad y una actitud desagradable hacia la gente, sobre todo hacia los que ejercen autoridad. El comportamiento entorpece las actividades diarias normales del niño, incluyendo las actividades familiares y las escolares. Los síntomas de Trastorno de Desafío y oposición incluyen frecuentes rabietas, tristeza, discusiones verbales excesivas con los adultos, son rencoresos y buscan venganza, maldicen y usan lenguaje obsceno, frecuentes cambios de humor, se frustran fácilmente y baja auto estima.

Depresión

La depresión puede presentarse al principio como irritabilidad, tristeza o llanto inexplicado y una rara falta de interés por sus compañeros, la escuela, o los deportes. La depresión se cree que es causada por un desequilibrio de unos químicos llamados neurotransmisores, que envían los mensajes de las células nerviosas al cerebro. Los niños con depresión con frecuencia sufren al mismo tiempo de otros desordenes como la ansiedad, anorexia y el desorden de déficit de atención e hiperactividad .(ADHD). Muchos recurren al alcohol o las drogas tratando de aliviar los síntomas.

Recomendaciones para trabajar con un niño que tiene un trastorno emocional

Enseñar conceptos religiosos a estos niños presenta un reto especial. Es importante para el Director/ Coordinador y el catequista establecer una amplia comunicación con los padres o guardianes de los niños para determinar qué factores podrían contribuir o causar alivio a los miedos, ansiedades y pensamientos obsesivos. Conocer algo sobre el trastorno emocional del estudiante y la naturaleza de cualquier ayuda profesional que pueda utilizar, ayudara al catequista a responder apropiadamente y con compasión.

- **Proporciones una ambiente cálido y de acogedor.** Los niños con trastornos emocionales serios es mejor colocarlos en grupos pequeños o una posición de uno a uno (un niño con un maestro) Un niño especial, que se piensa se puede agregar a una clase regular tiene que estar dispuesto en cooperar con los procedimientos de una clase general. Los niños reconocen de inmediato cuando un catequista quiere o no estar con ellos. Estos niños con problemas emocionales frecuentemente tienen problemas en construir relaciones positivas. El catequista debe darse cuenta de la necesidad de “acercamiento o distanciamiento” y actuar apropiadamente.
- **Refuerce los conceptos religiosos positivos.** Estos incluyen el amor incondicional de Dios hacia nosotros, la preocupación y la presencia con nosotros en caso de necesidad y la alegría de la resurrección. Evite los conceptos que puedan alterar al niño: el infierno, castigo por pecar, excesivo hincapié en la pasión de Cristo. Debe saber que algunos niños con desorden emocional tiene una fijación en la muerte, el crucifijo, el demonio, apariciones y conceptos como “comer el Cuerpo y la Sangre de Jesús”. Para niños que han experimentado la violencia en su casa por padres abusivos, enfocar a Dios como Padre puede ser difícil.
- **Proveer delineamientos de conductas.** El niño con desorden emocional necesita saber que existen parámetros de comportamiento. Tiene que estar seguro de establecer rutinas y discutir resultados de un comportamiento inapropiado y que el niño entienda lo que se espera.
- **Motivar.** La motivación ayuda a reforzar la imagen del niño y también lo ayudara con su amor propio. Ser muy duro y castigar mina la confianza al amor propio, hace sentir al niño inadecuado y hasta hace que el niño pare de tratar. Dar recompensa puede ser un efectivo dispositivo para niños que tienen problemas emocionales.

LA ENFERMEDAD CELIACA Y LA RECEPCIÓN DE LA EUCARISTÍA

Aproximadamente el 15% de todas las personas descendientes de personas del Norte de Europa padecen de esta enfermedad y el número sigue aumentando. Niños en nuestros programas de catequesis están siendo diagnosticados con esta enfermedad y se ha convertido en causa de angustia y preocupación en los padres de los niños que se están preparando para recibir la Primera Comunión.

La enfermedad celiaca es un trastorno en el sistema digestivo que es causado por ingerir productos hechos con gluten, un ingrediente presente en la harina de trigo. Esta enfermedad posee un reto particular a los católicos quienes creen que la recepción de la Sagrada Comunión en el Sacramento de la Eucaristía es la fuente y culminación de la vida cristiana. La hostia ordinaria consagrada durante la celebración de la Eucaristía son elaborados con harina que contiene gluten y estas hostias no pueden ser ingeridas por personas con esta enfermedad. Se les ruega a los párrocos y directores/coordinadores que muestren sensibilidad pastoral y compasión para cualquier persona con esta enfermedad, pero en especial con los padres de los niños con esta misma enfermedad que se preparan para recibir la Primera Comunión.

La Conferencia de Obispos Católicos de Estados Unidos (USCCB por sus siglas en Inglés) ha dedicado recursos a esta pregunta por años. En los años recientes, el secretariado ha aprobado y apoyado a las Hermanas Benedictinas de la Adoración Perpetua en el ministerio de producir hostias baja en Gluten que sea considerada y aceptable por la mayoría de las personas que son afligidas con la enfermedad Celiaca (boletín del secretariado de Adoración Divina, Noviembre, 2003) (Ver Recursos).

Durante la celebración de la Eucaristía las hostias libres de Gluten deben ser puestas en un envase sagrado u otro envase eucarístico que no tenga contacto con las hostias de trigo. El ministro de la comunión que dará la comunión libre de Gluten no puede tener contacto con las hostias regulares hechas de trigo, ya que las que son hechas libres de Gluten podrán ser contaminadas. Padres de los niños con la enfermedad Celiaca u otros ministros pueden administrar la comunión a estos niños.



Implicaciones Prácticas

Una vez el niño con discapacidades es aceptado en el programa de educación religiosa de la parroquia, hay que tomar muchos pasos prácticos: Evaluar las habilidades del niño, encontrar al catequista y determinar que método y material son apropiados. Mantener informado al párroco o sacerdote encargado del progreso. Es de esperar que se tengan gastos adicionales para los libros de texto y/o el currículo que se necesite; el catequista también necesita algunos extras para asegurarse de la atención del niño/a. Recaudación de fondos en la parroquia es una buena manera de ayudar el programa y le hará propaganda.

Evaluación y colocación de un niño con Discapacidades

Para entender la discapacidad específica de un niño, el Director/Coordinador debe pedir a los padres que completen el formulario de información individualizada (Ver Recursos) conjuntamente con el formulario de registro de Educación Religiosa regular de la parroquia. La información de Educación Personalizada Individualizada (EPI) del niño en su escuela regular donde el niño asiste le puede ayudar a entender como la escuela percibe al niño/a y el método que se utiliza para ayudarlo en sus necesidades; pedirle a los padres si pueden compartir el programa de Educación individualizada (EPI) del niño con usted. También debe pedirles a los padres que le informe en todo aquello que ellos han hecho en su hogar para familiarizar al niño/a con su fe.

Encontrar al catequista para un niño con discapacidades

Después que se haya hecho una evaluación básica al niño de sus destrezas y debilidades, el próximo paso es encontrar un catequista para trabajar con él. Una formación académica en Educación Especial es sin duda un punto a favor pero una persona cualquier persona con un interés por trabajar con un niño que tiene discapacidad puede recibir formación a través de cursos de formación ofrecidos por la oficina de Catequesis Arquidiocesana. El primer requisito es un corazón abierto. El catequista debe de ver más allá de la discapacidad del niño que es amado por Dios y la familia. Los catequistas de niños con necesidades especiales deben:

- Ser pacientes con los niños y con ellos mismos.
- Tener fe que Dios conoce y ama a cada niño y desea que el niño le conozca.
- Gozar su relación, conociendo que esta relación es un espejo que se mira a través de la comunidad cristiana.
- Trabajar en conjunto con los padres y posiblemente en ocasiones, con el maestro regular del niño.
- Ser generoso y dedicado con el tiempo, ya que los materiales comerciales no están disponibles o no son prácticos y el catequista tiene que hacer modificaciones para servir mejor al niño.
- Estar libre de ansiedades y preocupaciones en cuanto lo que el niño ha aprendido o no, preocupándose mejor en la sabiduría y que el Espíritu Santo hará la verdadera enseñanza.
- Tener un buen sentido del humor. No tome la tarea (o a uno mismo) demasiado en serio.

¿COMO TRABAJAR CON UN NIÑO CON DISCAPACIDADES?

¿Dónde comienza el Catequista?

Hasta con toda la información obtenida y usando la como guía, el encuentro inicial entre el catequista y el estudiante implicara practica y error. Antes de comenzar a trabajar con un plan de estudios publicado, el catequista simplemente querrá observar al niño. Libros de historia basadas en la Biblia, juegos y artesanías con temas religiosos pueden proveer un comienzo para hacer una evaluación. El catequista puede usar artesanía sencilla, material manipulativo, libros de colorear y material de discusión, historias para contar, para ayudar a traer a flote lo que el niño/a ya sabe o lo que es capaz de hacer o aprender. La meta del catequista en este nivel es observar al niño/a a través de varias sesiones para aprender la forma en que el niño/a aprende.

Determinar el contenido apropiado

Un currículo primario de un niño/a con discapacidades puede introducir:

- La persona y la vida de Jesús a través de narraciones de narrativos de su infancia, recuentos del evangelio con los milagros y las parábolas de Jesús.
- María y los Apóstoles.
- La Biblia como Palabra de Dios.
- La Iglesia como el encuentro de la familia de Dios.

Libros de textos para niños con discapacidades (ver Recursos) usar fotos e iconos para resaltar tópicos de fe a aquellos niños que no pueden leer o que son no-verbales. Este al tanto de que los niños con discapacidades se convierten prácticos en la fe católica de acuerdo a sus habilidades. Simplicidad es la clave. Escuchar sobre Jesús y Dios Padre a la misma vez, por ejemplo, puede crear confusión a algunos niños. El catequista que está en tono con la manera que el niño aprende

PREPARANDO EL AMBIENTE

El ambiente donde el niño y el catequista van a tener su encuentro semanal debe ser acogedor, que invite y que sea confortable para el niño. El ambiente debe de estar preparado con material y muebles que sean sencillos pero atractivos a la misma vez. Que sean pocos para que no sean una distracción. El tamaño de los muebles debe de ser apropiado. La atmosfera debe ser tranquila, llena de paz, sagrada, que conduzca al aprendizaje, la meditación, y la oración. Plantas caseras el cual el niño/a pueda ayudar a cuidar, le ayudara a crear un sentido de comunidad y pertenencia.

Materiales multi sensoriales y experiencias forman parte esencial del entorno de las necesidades especiales. Algunos niños demuestran el conocimiento adquirido señalando un objeto o una foto, poniendo las figuras en una pizarra de franela, o trabajando con material manipulativo. Escuchar cuentos, cantar canciones de fe, oración comunal, ofrece experiencia de aprendizaje profundo. Para una lección sobre la liturgia, el catequista puede traer el cáliz y vinajeras, artículos que el niño ve normalmente en la celebración de la Eucaristía, al ambiente de aprendizaje para que el niño los vea y toque. Preparar un altar modelo pequeño provee aprendizaje sobre la Eucaristía. (Para más estilos de aprendizaje, vea Recursos).

El niño que necesita asistencia para mantenerse enfocado le agradaría hacerse cargo de su entorno. Niños con TDA/TDAH (TDA/TDAH por sus siglas en Ingles) o con Autismo moderado regularmente parecen inquietos, pueden tener dificultad manteniéndose sentados y frecuentemente son distraídos. Es pesado para ellos esperar su turno; frecuentemente interrumpen y tienen problemas duros escuchando. Actividades tranquilas, a propósito, como limpiar un cáliz, poner agua a las plantas permite al niño intranquilo a estar ocupado en movimientos y practica su control motor, contribuye a la comunidad. Juegos silenciosos ayudan al niño que escuche su propia respiración le da una manera de permanecer en silencio y enfocarse en ellos mismos. Tocar una campana suave para señalar movimiento a una nueva tarea, introduce el espacio con calma y orden. Usar un tono de voz suave, hablar despacio y permitir unos segundos de silencio antes de dar instrucciones puede ayudar al niño que se confunde fácilmente.

Para alimentar la vida espiritual de los niños, la catequista debe hacer mucho más que solo transmitir información y hechos. Esto es especialmente cierto para niños que viven impedimentos físicos o intelectuales. Los niños perciben que, a pesar de todo lo revelado a nosotros en las escrituras y la liturgia, Dios permanece un profundo misterio. El Catequista debe tener cuidado de no borrarle ese misterio sino siempre apuntarle a él. Después de una lectura de la escritura, preguntas ampliables como (“¿Me pregunto cómo se sintió María cuando el ángel se fue?” o “¿Me pregunto cómo se sintió la mujer al ver la tumba vacía?”). Mantenerse enfocado en lo trascendente y permitir que todos los niños participen.



Consideraciones Sacramentales

“Católicos con impedimentos tiene el derecho de participar del Sacramento como un miembro funcional completo de la comunidad eclesial”.

— Código del Derecho Canónico, Canon 214

Aceptar a un niño en el programa de Educación religiosa usualmente implica que en un momento dado el niño recibirá la Primera Comunión y la Confirmación. Siempre resaltan preguntas y esto se ha hecho por años, sobre la recepción de los sacramentos para niños con necesidades especiales.

Todo niño debe tener un periodo de preparación antes de recibir el sacramento. La clase de preparación debe ser diseñada de acuerdo a la habilidad del niño. En caso que el impedimento sea más complicado, se pueden hacer excepciones en cuanto a la preparación, especialmente para la recepción del Sacramento de la Confirmación. Es importante que la preparación sea siempre simple sin requerimientos necesarios o poner alguna presión en la familia.

Declaración de los Obispos

La Conferencia de Obispos Católicos de los Estados Unidos (USCCB siglas en Ingles) emitió el Documento, *Declaración Pastoral de los Obispos Católicos de los Estados Unidos, en cuanto a personas con discapacidad* en el año 1978. En esta declaración los Obispos desarrollaron una visión amplia para la integración de personas con discapacidad en la vida completa de la Iglesia a través de la incrementación de la evangelización y catequesis y con una participación completa en la vida sacramental de la Iglesia. En respuesta a la petición para clarificar y servir de guía y como proveer participación completa, (Directrices para la celebración del Sacramento con personas con discapacidad prosiguió en el 1995). Unos resúmenes de temas pertinentes de las directrices del año 1995 se ofrecen a continuación. De cualquier manera Directores/Coordinadores se les anima a leer ambos documentos completos ya que poseen una explicación y un entendimiento de esta pregunta pastoral, para saber cómo proseguir, y de estar seguro de tomar decisiones apropiadas. Copias de ambos documentos pueden ser comprados por el internet por un precio económico la Conferencia de Obispos Católicos de Estados Unidos (USCCB). Website (Vea Recursos).

Bautismo. Una discapacidad no es una barrera o impedimento para recibir el Bautismo una vez sea determinado que los padres o guardines aseguren que el niño o adulto con una discapacidad crezca y se eduque en la Iglesia Católica.

Eucaristía. El requisito básico para la recepción de la Eucaristía para un niño con discapacidad es que el niño pueda distinguir el pan de la Eucaristía del Pan ordinario y que el niño tenga sentido de lo sagrado y/o reverencia sobre recibir la Eucaristía. Esta reverencia puede ser indicada por un gesto, una mirada larga cuando le acompaña el pariente que va a recibir la comunión o tiene el deseo de recibirla. Hay veces que la única forma que el niño puede demostrar entendimiento es a través de una respuesta física como señalar una foto de la hostia cuando se le pregunta “muéstrame el Pan Sagrado de Dios” y señalar una foto de pan ordinario cuando se le pide señalar “el pan que comemos para el almuerzo”. En respuesta a la preocupación que el niño no pueda entender que o a quien está recibiendo, un sacerdote sabio una vez contesto: “¿Quién de nosotros verdaderamente entiende el regalo de Dios?” ¿Por qué entonces nosotros requerimos que un niño con una discapacidad entienda más que nosotros?.

Reconciliación. La recepción del Sacramento de la Reconciliación por un niño con discapacidades puede esperarse hasta después de la recepción de la Primera Eucaristía, a un tiempo cuando el niño/a tenga un entendimiento adecuado del pecado y tenga la habilidad de comprender en una forma más profunda que significa evitar el pecado en el futuro. Los padres de niños con necesidades especiales son frecuentemente las mejores personas en saber si el niño está listo o no para recibir el sacramento.

Confirmación. La Confirmación es un sacramento de la iniciación cristiana que puede ser administrado una vez a la persona que haya sido bautizada y llegado a la edad de uso de razón, generalmente a los 7 años de edad. El niño con discapacidades debe ser preparado de acuerdo a sus habilidades y usualmente recibe la confirmación más o menos a la misma edad que los otros niños de la parroquia, La preparación se mantiene simple. Es posible que los candidatos con necesidades especiales tengan algún problema aprendiendo el credo y nombrando y entendiendo el regalo y los frutos del Espíritu Santo. Sin embargo, se les puede enseñar que la confirmación es el sacramento donde el Espíritu Santo de Dios viene a ellos en tal forma que aumenta el amor de Dios hacia ellos, les da más valor y los convierte en niños más fuertes en Dios. Una explicación de sobre quién es el obispo es, lo que representa la cruz y la mitra, que pasara durante la ceremonia es generalmente suficiente información para los niños con necesidades especiales.

“La existencia de una discapacidad no está considerada en si misma como una descualificación para que una persona pueda recibir el sacramento”

— Directrices para la celebración de los Sacramentos con personas incapacitadas Conferencia de Obispos Católicos de los Estados Unidos, (USCCB por sus siglas en Ingles) 1995.

Confirmación para jóvenes con discapacidades

El Arzobispo de New York celebra la confirmación en la Arquidiócesis con los niños que tienen discapacidades. Estos niños que a menudo se encuentran en la línea lateral de eventos especiales, son reconocidos en esta ceremonia de la Confirmación en una forma única y alegre. Para muchos padres de estos niños la celebración arquidiocesana es el punto culminante de sus vidas y de la vida de sus niños.

La participación en la ceremonia de la Confirmación es una alternativa, en vez de celebrar el sacramento en la parroquia local de la familia. Varios meses antes de la celebración, el Director de educación especial de la oficina de catequesis notificara al Párroco y al Director/Coordinador para que se pongan en contacto con los padres de los candidatos con necesidades especiales en la parroquia, para informarles de esta opción para sus niños. Finalmente, la decisión en participar en esta ceremonia especial debe ser dejada a la discreción de los padres y los Directores / Coordinadores deben de hacer todo lo necesario para satisfacer los deseos de los padres. Al Director/Coordinador se les pide actuar inmediatamente con la información en cuanto este evento tan pronto lo reciba de las oficinas de Catequesis. El número de candidatos para esta ceremonia se llena muy rápido, y las aplicaciones no serán procesadas después de la fecha indicada

The background of the slide features a series of overlapping, curved, teardrop-like shapes in various shades of grey and white, creating a sense of depth and movement. The shapes are layered, with some appearing more prominent than others.

Recursos

RECOMENDACIONES PARA PLAN DE ESTUDIOS

Niños con discapacidades son tan únicos y variados, no hay un solo método, libro de texto, o plan de estudio que se pueda usar de forma universal.

Los tres planes de estudio descritos abajo ofrecen una guía diseñando un programa para varios o mas niños, o para trabajar con un niño individualmente. Idealmente, uno o más de estos recursos deben de estar a la disposición del Catequista trabajando con niños con discapacidades

1. Bienvenido Uno, Bienvenidos Todos

La serie Bienvenido Uno, Bienvenidos Todos, presenta un formato de lectura sencilla, representaciones gráficos y fotografías, y buena asistencia general para el catequista. Temas incluye teología, administración, preparación de lecciones, y manejo de conducta. Formularios de muestra para el registro y evaluación de niveles de habilidad están provistos. Las representaciones gráficas en el manual de los maestros son extremadamente útiles cuando instruyendo niños no verbales. El componente, Los Sacramentos: Regalos Para Todos incluye manuales individuales para maestros en la Eucaristía, Reconciliación, y Confirmación que describen cómo efectivamente preparar un niño con discapacidades para recibir el sacramento. Los libros de estudiante usa imágenes y vocabulario limitado para dar al niño una simple pero significativa comprensión de cada sacramento. Textos suplementarios están disponibles para uso en los años no dedicados a la preparación sacramental. Estos temas incluyen a María, Oración, el Rosario, los Santos, el Credo de los Apóstoles, y las Bienaventuranzas.

Disponible en:

Instituto para Iniciativas Pastorales (Institute for Pastoral Initiatives)
300 College Park
University of Dayton
Dayton, Ohio 45469-0314
1-888-532-3399
<http://ipi.udayton.ed>

2. El programa de Rose Fitzgerald Kennedy para mejorar la Educación Religiosa para niños con Retraso Mental

Este programa contiene lecciones simplificadas sobre los sacramentos y creencias católicas básicas en manera adecuada para el entendimiento de niños discapacitados Disponible de: RCL Benziger

Teléfono 877-275 4725
www.rclbenziger.com

3. Loyola Press Equipo de Preparación de Adaptación para Individuales con Autismo y otras Necesidades Especiales

Las herramientas en este equipo an sido usadas exitosamente por muchos individuales para enteramente dar entrada a la experiencia de fe.

Disponible en:

Loyola Press
800-621-1008
www.loyolapress.com/special-needs

4. La Catequesis del Buen Pastor

La catequesis del Buen Pastor es una manera particular de abordar la formación de fe basada en los principios de desarrollo infantil de la Dra. María Montessori. Este método de la educación religiosa en cual atrae todos los sentidos, es por su propia naturaleza ser inclusivo.

Información es disponible en:

La Asociación Nacional del Catequesis del Buen Pastor
www.cgusa.org

LECTURAS SUPLEMENTARIAS

Autismo y Fe: Jornada hacia la comunidad.
(*Autism and Faith: A Journey into Community*)

Por M.B. Walsh, A. Walsh, and Bill Gaventa
(The Elizabeth M. Boggs Center on Developmental Disabilities, 2008).

Este compendio de ensayos escritos por líderes de la Iglesia, padres, y personas envueltas en la vida de una persona autista da información valiosa sobre por qué la participación en la Iglesia de familias con autismo es a la vez necesario y satisfactorio.

Disponible en:

The Elizabeth M. Boggs Center
on Developmental Disabilities
335 George Street
P.O. Box 2688
New Brunswick, NJ 08903-2688
732-235-9300
<http://rwjms.umdnj.edu/boggscenter>

En mi Cuarto de Corazón: 21 Oraciones de Amor para Niños. (In my Heart Room: 21 love prayers for children)

Por la Hna. Mary Terese Donze, A.S.C.
(Liguori Publications, 1998)

Yo puedo Orar Acerca de Cualquier Cosa.
(*I Can Pray About Anything*)

Por la Hna. Mary Terese Donze, A.S.C.
(Liguori Publications 1994)

800-325-952
www.liguori.org

Dos libros únicos para enseñar a los niños sobre la oración, usando objetos de la vida diaria como medio para concretizar una relación con Dios. Util para casi todos los niños con discapacidades y un activo para cualquier programa de catequesis.

Disponible en:

Liguori Publications
800-325-9521
www.ligouri.org

Abriendo Puertas. (Opening Doors) vol. 1 y 11. Una Guía Parroquial de recursos para el ministerio con personas con discapacidad.

Disponible en:

www.ncopd.org
202-529-2933

Firmando las Escrituras: Un punto de partida para la interpretación de las lecturas del Domingo para los Sordos Año A (*Signing the Scriptures: A starting point for interpreting the Sunday readings for the Deaf, year A*).

(Año B y C También están disponibles)
(Liturgical Training Publications, 2007)

Disponible en:

Liturgical Training Publications.
1-800-933-1800
www.ltp.org

El ABC del TDA. para Catequistas (*The ABC's of A.D.D. for Catechists*)

Por Madonna Wojtaszek-Healy, Ph.D.
(2003)

Este panfleto presta ideas útiles para la enseñanza de conceptos religiosos a niños con trastorno de déficit de atención (A.D.D.) y dificultades de aprendizaje.

Disponible en:

Enraizado en el amor. (Rooted in Love)
815-741-5188
rootedinloveinc@aol.com

Recursos De Sensibilización

Douglas, El Niño que Conocía a Dios. (The Boy Who Knew God) Por la Hna. Patricia A. McCarthy, CND (Patricia A. McCarthy, 2005)

Esta encantadora historia familiariza al niño con los talentos de los niños que tienen discapacidades.

Disponible en amazon.com

¿Que Tan Difícil Puede Ser Esto?. (How difficult can this be?) The F.A.T City workshop (Eagle Hill Outreach, 1989)

Experiencias a través de actividades simuladas (DVD de 70 minutos y guía de discusión) lo que significa tener discapacidades para el aprendizaje en un salón de clase y en la sociedad. Los DVD's son producidos por Richard La Voie, un experto en entrenamiento de profesores en lo que significa ser discapacitado.

Disponible en la Oficina de Catequesis, Arquidiócesis de Nueva York

El Niño Verde (The Green kid) (Candid Camera, 2003) (Camara Oculta 2003)

Esto es un DVD excelente para la enseñanza de la aceptación y comprensión de aquellos que son diferentes a nosotros. Útil para educar a todos los niños en lo que significa ser discapacitado.

Disponible en forma de préstamo de la Oficina de Catequesis, Arquidiócesis de Nueva York.

¿Qué pasa con Timmy? (What's wrong with Timmy?) Por Maria Shriver. (Little Brown Books for Young Readers, 2001)

Historia simple que familiariza a niños pequeños con la realidad que todos tenemos diferencias pero todos podemos aceptarnos unos a otros.

Disponible en amazon.com

Sitios Web y Numeros Telefónicos

Colaboraciones Catolicas Nacionales sobre las Discapacidades: www.ncpd.org

Asociación Católica Nacional Sobre la Discapacidad
Esta organización trabaja en colaboración para asegurar la participación significativa de las personas con discapacidad en todos los aspectos de la vida de la Iglesia y de la sociedad.

Autismo Habla

www.autismspeaks.org

La organización da información valiosa sobre el autismo, incluyendo la creación de redes, eventos, alcance comunitarios, recursos y mucho más a nivel local y nacional.

Oficina de Catequesis de la Arquidiócesis de Nueva York

www.nyfaithformation.org

Directora de Educación Especial Religiosa. Recursos para apoyar, guiar, y informar con respecto a estudiantes con discapacidades.

Cadena para la Inclusiva educación Católica (N.I.C.E.)

www.udayton.edu-ipi/nice.htm

Los recursos incluyen preparación sacramental y materiales de planificación general para un programa de educación religiosa para aquellos con discapacidades.

Conferencia de Obispos Católicos de los Estados Unidos (USCCB)

www.usccbpublishing.org

Disponible para compra por un precio moderado:

Declaración Pastoral de los Obispos Católicos sobre personas con discapacidad, 1978.

Directrices para la celebración de los sacramentos con personas con discapacidad, 1995.

El formulario en la pagina 37-41 puede ser fotocopiado para usarse en el programa de Educación religiosa de su parroquia.

Programa Parroquial de Educación Religiosa

Formulario de información individualizada

Fecha _____

Nombre del Niño/a _____ Fecha de nacimiento _____

Nombre de los Padres/Guardián _____

Meta de la Educación religiosa: El niño/a y sus Padres/Guardián desea que _____

Favor de identificar la discapacidad del niño/a _____

¿Están dispuestos a compartir una copia del programa de Educación Individualizada (IEP) con nosotros?

Si__ No__

Se entiende que el programa de Educación Individualizada contiene información confidencial que no se puede compartir con nadie fuera del programa.

Firma de Padre/Guardián _____ Fecha _____

Datos sobre su Educación religiosa

¿Puede su niño asistir a misa? Si__ No__

Comenta por favor _____

¿Ha asistido su niño/a previamente a clases de educación religiosa? Si__ No__

¿Ha recibido su niño/a alguno de los sacramentos? (marcar el que aplique)

Bautismo Reconciliación Eucaristía Confirmación

¿Como sabrá el catequista si su niño/a se pone descontento, agitado, o molesto emocionalmente? Favor de describir el comportamiento _____

¿Qué clase de eventos pueden provocar este comportamiento? _____

¿Cuáles son las formas/técnicas que el catequista puede usar para ayudar a su niño/a recuperar su comportamiento emocional habitual? _____

¿Cómo se relaciona su niño/a con otras personas? _____

¿Puede su niño/a leer? _____

Comente por favor _____

Mi niño/a

___ necesita quien lea

___ necesita asistencia para escribir

Mi niño/a aprende mejor de:

___ lo que él/ella escucha

___ lo que él/ella ve

___ lo que él/ella toca

___ lo que él/ella hace

___ lo que él/ella habla

___ Otras formas (Por favor especifique) _____

Mi niño/a necesita asistencia con:

___ usando tijeras para cortar

___ coloreando

___ engomando

___ escribiendo

___ copiando en el pizarrón

___ abotonando

___ cerrando el zipper

___ amarrándose los zapatos

___ Otros(especifique por favor) _____

Mi niño/a necesita asistencia con:

___sentándose

___poniéndose de pie

___caminar distancias cortas

___caminar distancias largas

___poniéndose el abrigo

___Otros (especifique por favor) _____

Mi niño/a es parcialmente ciego Si___ No___

¿Qué acomodaciones tenemos que hacer?

Mi niño/a tiene audición parcial Si___ No___

¿Qué acomodaciones debemos hacer? _____

¿Tiene su niño/a alguna alergia (comida, bebida, animales, picadas de abejas, etc? Si___No___

¿Qué debemos de saber para proteger a su niño de una reacción alérgica? _____

¿Esta su niño/a tomando algún medicamento? Si___ No___

Si su respuesta es sí, que medicamento y el horario.

Plan de Estudios

Nombre del Niño/a _____ Fecha _____

Objetivo de la lección: _____

Mensaje (¿Que nos dice la lección a nosotros?) _____

¿Qué oportunidad tendrá su niño/a para demostrar que ha entendido la lección?

Ejemplo: Identificación de iconos y su colocación, arte, música: _____

Material necesario: _____

Evaluación de la lección: _____

El material que se encuentra en la pagina 36-39 está adaptado de una variedad de actividades de aprendizaje en una educación religiosa inclusiva por Mary L. Brosseau, Diocesis de Orange, California, @ Diocese of Orange y fue reproducido con permiso. Usted puede copiar y compartir este material siempre y cuando diga de donde proviene.

Actividades de aprendizaje para niños con Discapacidades

Técnicas que envuelven al estudiante en el proceso de aprendizaje y ayudan a motivar el progreso del estudiante, enfocando su atención y reforzando el aprendizaje. También ayudaran en el proceso de evaluación.

La mayoría de las personas recuerda: 20% de lo que oye
30% de lo que ve
70% de lo que dice
90% de lo que hace

Algunos estudiantes tienen impedimentos auditivos, visuales, del habla y del lenguaje y/o movilidad. Hay que enseñar usando el método más fuerte de aprendizaje del estudiante: auditivo, visual o kinestético (movimiento, tocar) El lado derecho del cerebro, estilos intuitivos de aprendizaje como la música, arte, drama y oración son especialmente recomendadas para personas con limitaciones cognitivas. Una vez haya descubierto que funciona mejor para un estudiante en particular, recuérdelo y esté listo para usarlo de nuevo cuando sea necesario para reenfocar la atención del estudiante.

Actividades auditivas de aprendizaje:

- **Conferencia.** El profesor habla, el estudiante escucha.
- **Narrando historias.** Historias pueden ser usadas para informar, motivar y entretener
- **Música.** La música es un excelente medio de ayudar a los estudiantes a recordar conceptos claves porque ocupa varios lados del cerebro
- **Silencio.** Un tiempo silencioso, posiblemente con música suave puede proporcionar a los estudiantes una oportunidad de reflexionar, asimilar e integrarse en lo que han aprendido: puede proporcionar un momento un momento de oración interior.

Actividades Visuales de aprendizaje:

- **Objetos.** Se prefieren objetos reales en vez de fotografías, dibujos o palabras.
- **Fotografías.** Las fotos son más reales y más fácil de entender que los dibujos. Fotos de la parroquia ayudan al estudiante a conectarse con el contenido. Algunos estudiantes tienen dificultad transfiriendo lo que han aprendido sobre la iglesia en general que con su propia iglesia, sobre cualquier sacerdote.
- **Dibujos.** Los dibujos pueden ayudar a enfocar su atención. Hay que estar seguro de la nitidez de la fotografía. Mientras más imágenes en el dibujo, mas difícil de entender. Mientras más abstracta la imagen, mas difícil de identificar.
- **Lectura.** Las habilidades de lectura pueden variar. La versión en inglés contemporáneo de las escrituras esta aprobada para el Sacramentario de niños y es fácil de entender. Enfóquese en la idea principal de la lección y ayude a los estudiantes a identificar, y resáltela o ponga un círculo alrededor de la idea principal. Ponga a los estudiantes a trabajar en pareja o en grupo de tres y pida a uno de los compañeros que sea voluntario para leer en voz alta pero con un tono bajo para asegurar que los estudiantes con bajo nivel de lectura puedan cubrir el material.
- **Audiovisual.** Dé una introducción con instrucciones específicas en cuanto lo que tienen que buscar y escuchar. Apague el sonido y provea su propia narración si el vocabulario no está dentro de la capacidad del estudiante.

Actividades que requieren una respuesta verbal:

- **Lectura.** Siempre pida por voluntarios para leer en voz alta para que los estudiantes con una habilidad de lectura baja no se abochornen si los llaman a ellos. Lecturas en coro envuelve a todos los estudiantes y permite a aquellos que tienen más dificultad leyendo hacer eco de lo escuchan.
- **Cantar.** Use canciones para mejorar la memoria. Cantar canciones cortas que todos sepan puede reforzar el concepto principal que Ud. Está tratando de demostrar.
- **Títeres.** Algunas veces un estudiante que es indeciso para hablar por él o ella misma, se le hace más fácil hablar usando un títere.

Actividades de aprendizaje Kinesteticas:

- **Escritura.** Un estudiante que no puede escribir, puede usar: un sello de goma, pegatina, o papel para expresar sus pensamientos.
- **Manipulativos.** Un estudiante que no pueda o que este indeciso para hablar puede responder apuntando, dibujando, o usando lenguaje de señas, gestos, colocar de forma diferente palabras o material, escribiendo, expresiones faciales pantomimas, o usando fotos o pizarrón de palabras. Palabras sencillas pueden ser contestadas con tarjetas de respuestas a color: rojo para contestar “si” verde para contestar “no”
- **Actividad física.** Crear un movimiento necesario, sentándose para algunas actividades, de pie para otras, juntar las manos para rezar o moverse de su asiento al centro de la oración.
- **Arte.** Use actividades de arte para reforzar aprendizaje confirmando, conectando el concepto que el estudiante está aprendiendo en la actividad que ellos están haciendo. No asuma que ellos automáticamente hacen la conexión.
- **Pizarra de franela.** Esta actividad requiere un mínimo control motor y es útil en narrar líneas de historias y ayuda al estudiante a recordar conceptos claves, personas y palabras.
- **Drama.** Narrar una historia con gestos, o que un estudiante repita las líneas de su personaje después que Ud. la narre. Ejemplo: Jesús dijo “La paz este con ustedes” (Los estudiantes se acuerdan mejor de lo que ellos dicen)
- **Actuación.** Exponga una situación y haga que el estudiante responda. Si la respuesta es inapropiada, pregúntele toda la clase, “en qué forma podía él/ella responder?” Después que los estudiantes den su punto de vista, comience de nuevo. “Vamos a tratar de nuevo”
- **Experiencia.** Provea experiencias reales de la vida, que se basen en conceptos religiosos. Este seguro de hacer conexión entre la actividad y el punto focal de la lección.

El material de la pagina 38 es una adaptación del trabajo de Mary Pat Carter, Directora de la Red del Instituto de la Educación Católica, University of Dayton, Dayton, Ohio. ©Mayo 1999, y fue reproducido con permiso. Usted puede copiar y compartir este material siempre y cuando diga de donde proviene.

ACTIVIDADES ALTERNATIVAS PARA NIÑOS CON NECESIDADES ESPECIALES

Alternativas para la literatura

Use un pizarrón de franela

Contar un cuento

Dramatizar un cuento

Escuchar un cuento grabado

Dibujar un cuento en símbolos, usando colores y texturas variadas

Usar títeres (Marionetas) para contar una historia

Tocar música de fondo cuando el maestro hace la lectura

Vestirse usando un disfraz como un santo y narrar en primera persona

Usar la danza (el baile) para narrar un cuento

Protagonice un cuento (pocos accesorios simples son importantes)

Añadir fotos u objetos para hacer la historia más concreta y más real

Alternativas para la escritura

Tome y muestre fotos digitales

Collage (romper el papel en vez de cortarlo con tijeras)

Diálogos (grupos pequeños o grandes)

Dramatización

Poster, murales y líneas (graficas) de tiempo

Marca libros: hechos para ti o para otros, como para una casa de ancianos

Flores con pétalos: use los pétalos para señalar las buenas acciones de la semana

Grabadora (Los grupos necesitan rotar al centro o estación de trabajo)

Música

*Querido Señor
Todos somos diferentes
Todos somos de diferentes colores
Somos de diferentes tamaños
Somos de diferentes edades
Tenemos diferentes habilidades*

*Pero
En los ojos de Jesús
Todos somos iguales
Somos los hijos de Dios
Todos cantamos sus alabanzas
Todos danzamos en su honor
Todos decimos su nombre
Todos compartimos su amor
Todos crecemos juntos
con el cuidado de Dios*

